КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом руководителя
Кинель-Черкасского филиала
ГБПОУ ТМедК
от «17» июня 2026 г. № 45

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

31.02.01 Лечебное дело

с. Кинель-Черкассы, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Цикловой методической комиссии СД №1
Председатель
_____ Л.В. Пузанова
«17» июня 2026 г.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделом по учебной работе
_____ Н.А. Лазарева
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Главная медицинская сестра
ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ»
_____ И.В. Мамаевская
«17» июня 2026 г.

Составитель: Кирилина Т.Н., преподаватель общепрофессионального цикла

Рабочая программа ОП.07 Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 526.

Рабочая программа разработана с учетом профессиональных стандартов «Фельдшер», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 № 470н, уровень квалификации – 6, «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3н, уровень квалификации – 6, а также с учетом квалификационных запросов со стороны учреждения ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ».

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной протоколом федерального учебно - методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 31.00.00.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1 Содержание обучения по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Зак**

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации профессиональной переподготовки по программе «Лечебное дело».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

По результатам освоения ОП.07 Здоровый человек и его окружение у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;
- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;
- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;
- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;
- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;
- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;

— консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
— осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
— проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;
— проводить диагностику беременности;
— проводить медицинский осмотр беременных женщин;
— проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;
— соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля;

знать:

— здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
— факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;
— факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);
— заболевания, обусловленные образом жизни человека;
— организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;
— требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;
— технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);
— национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
— анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;
— правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
— принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
— система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;

— правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;
— применение современных методов профилактики абортов;
— этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;
— порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;
— порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Вариативная часть:

На освоение рабочей программы по дисциплине ОП.07 Здоровый человек и его окружение предусмотрены учебные часы из вариативной части основной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 31.02.01 Лечебное дело в объеме: 28 часов теоретического обучения, 40 часов практических занятий.

Увеличение количества часов предусмотрено на углубление содержания в части вопросов по формированию ЗОЖ у различных групп населения (детей, лиц зрелого возраста, лиц пожилого и старческого возраста).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
Курсовая работа/проект	-
Учебная практика	-
Производственная практика	-
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	-
Промежуточная аттестация	8
Итоговая аттестация в форме	Э

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело:

Код	***Наименование профессиональных компетенций***
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 6.5.	Вести учетно - отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 № 470н:

A/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;

A/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3н:

A/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;

A/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны достичь следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1 Содержание обучения учебной дисциплины
ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			8	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание**		2	1
	1.	**Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -		-	
	1	**Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.** Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Обсуждение вопросов о факторах, влияющих на здоровье, факторах риска болезни (на примере конкретных ситуаций).	2	
	2	**Школы здоровья для пациентов.** Ознакомление с ведением учетно-отчетной документации «Школ здоровья»;	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Составление плана обучения населения принципам здорового образа жизни; Составление плана занятий в школах здоровья.		
	3	**Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** Обсуждение вопросов, связанных с основными закономерностями роста и развития человека. Выявление основных потребностей человека.	2	
Раздел 2. Здоровье детей			52	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	**Содержание**		2	2
	1.	**Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Анатомо-физиологические особенности доношенного новорождённого ребёнка.** Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
	2.	**Организация ухода за новорождённым ребёнком.** Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).	2	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	**Содержание**			
	1.	**Недоношенный новорожденный.** Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	2
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Особенности ухода за недоношенным новорождённым ребёнком.** Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.		
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	**Содержание**			
	1.	**Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.** Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	2
	2.	**Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.** Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	2
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	2	
	2.	**Оценка нервно-психического развития.** Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	2	
	3.	**Воспитание, закаливание, массаж в развитии ребенка первого года жизни.** Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	**Содержание**		2	2
	1.	**Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.** Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Естественное вскармливание. Гипогалактия.** Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение мамы ребенка правилам и технике грудного вскармливания. Отработка манипуляций (контрольное кормление).	2	
	2.	**Докорм и прикорм. Расчет количества пищи.** Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	
	3.	**Искусственное и смешанное вскармливание.** Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	
	4.	**Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей первого года жизни.** Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Обсуждение вопросов вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	**Содержание**		2	2
	1.	**Период преддошкольного и дошкольного возраста.** Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и		

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Период преддошкольного возраста.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.	2	
	2.	**Период дошкольного возраста.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).		
	3.	**Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.** Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.6. Период школьного возраста	**Содержание**		2	2
	1.	**Период школьного возраста.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и		

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Период младшего школьного возраста.** Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2	
	2.	**Выявление проблем в области укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.** Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.	2	
	3.	**Формирование здоровья ребенка в младшем школьном возрасте.** Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	
	4.	**Период старшего школьного возраста.** Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	2	
	5.	**Выявление проблем в области укрепления здоровья детей старшего школьного возраста.** Составление примерного меню детям старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		режиму дня.		
	6.	**Формирование здоровья ребенка в старшем школьном возрасте.** Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	
Раздел 3. Зрелый возраст			50	
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	**Содержание**		2	2
	1.	**Период юношеского возраста.** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Период юношеского возраста.** Оценка физического, нервно-психического развития человека юношеского возраста.	2	
	2.	**Выявление проблем в области укрепления здоровья в юношеском возрасте.** Выявление основных потребностей в юношеском возрасте, возможных проблем здоровья.	2	
	3.	**Формирование здоровья в юношеском возрасте.** Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности.	2	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание**		2	2
	1.	**Особенности мужского в зрелом возрасте**. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.		

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	2.	**Особенности женского организмов в зрелом возрасте**. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Половые рефлексы у женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте.** Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма и репродуктивной функции. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
	2.	**Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте.** Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	
	3.	**Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.** Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у женщин. Обсуждение принципов контрацепции у женщин.	2	
Тема 3.2. Здоровье семьи. Планирование семьи.	**Содержание**		2	2
	1.	**Здоровье семьи. Планирование семьи.** Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных		

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Здоровье семьи.** Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	2	
	2.	**Планирование семьи.** Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.	2	
	3.	**Принципы создания семьи. Критерии репродуктивного поведения.** Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.	2	
Тема 3.3. Период	**Содержание**		2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.	1.	**Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.** Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		2
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Внутриутробное развитие человека.**	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности.		
	2.	**Физиологическое течение беременности.** Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	
	3.	**Составление рекомендаций беременной женщине.** Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	2	
Тема 3.4. Период родов. Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период.	**Содержание**		2	3
	1.	**Период родов. Подготовка к родам. Процесс родов.** Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.		
	2.	**Послеродовый период.** Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Течение физиологических родов.** Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	2	
	2.	**Послеродовый период. Выявление проблем послеродового периода.** Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.	2	
	3.	**Составление рекомендаций родительнице.** Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 3.5. Климактерический период.	**Содержание**		2	2
	1.	**Климактерический период.** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Климактерический период.** Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		человека в климактерическом периоде.		
	2.	**Составление рекомендаций для мужчины и женщине в климактерическом периоде.** Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			32	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	**Содержание**		2	2
	1.	**Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.** Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.** Дискуссионное обсуждение медико-демографических и социально-гигиенических аспектов постарения населения. Влияние образа жизни человека и неблагоприятной экологической обстановки на процессы старения.	2	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого	**Содержание**			
	1.	**Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.** Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной	2	2

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
возраста.		систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.** Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических изменений в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций лицам пожилого возраста по режиму дня, питанию, гигиене.	2	
	2.	**Психологические аспекты старения.** Дискуссионное обсуждение психологических изменений в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций лицам пожилого возраста по поддержанию безопасности.	2	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	**Содержание**			
	1.	**Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.** Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.		
	2.	**Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.** Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.** Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста. Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.		
	2.	**Пожилой человек в семье.** Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.	2	
	3.	**Проблемы создания безопасной окружающей среды в старших возрастных группах.** Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	
	4.	**Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.** Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	2	
	5.	**Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.**	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	**Содержание**			2
		Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрено		-	
	Практическое занятие -			
	1.	**Искусство продления жизни.** Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.	2	

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.		
	2.	**Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.** Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	2	
	3.	**Медико – социальные и психологические аспекты смерти.** Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	2	
Самостоятельная работа - не предусмотрено			-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.07 Здоровый человек и его окружение требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
— весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
— ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
— пеленальный стол;
— средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
— сантиметровая лента;
— таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
— медицинская документация;
— методические пособия, рекомендации для обучающихся;
— холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
— муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

— Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
— Мультимедийная установка.
— Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых).
— Ростомеры горизонтальные и вертикальные.
— Кювез.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

4.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1.Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2.Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
3.Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
4.Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии

репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
5.Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
6.Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2024.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
2. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
3. Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
4. Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
5. Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
6. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
7. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)
8. Водянникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. ЭБС Лань (lanbook.com)

Для студентов

1.Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2.Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
3.Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
4.Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
5.Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
6.Гигиена и экология человека / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КноРус, 2024.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
3. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (в ред. Приказ Минздрава РФ от 10.06.2025 N 345н).
4.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.12.2023 N 677н).
5.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (в ред. Приказов Минздрава РФ от 03.07.2018 N 410н, от 13.06.2019 N 396н, от 19.11.2020 N 1235н).
6. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
7. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 мая 2025 г. № 313н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
8. Методические рекомендации, Программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
9.ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10.ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

Для студентов

1. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
3. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (в ред. Приказ Минздрава РФ от 10.06.2025 N 345н).
4.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по

эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.12.2023 N 677н).
5.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (в ред. Приказов Минздрава РФ от 03.07.2018 N 410н, от 13.06.2019 N 396н, от 19.11.2020 N 1235н).
6. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
7. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 мая 2025 г. № 313н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
8. Методические рекомендации, Программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
9.ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10.ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
11.Министерствоздравоохранения Российской Федерации
https://www.rosminzdrav.ru/
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(http://www.mednet.ru)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело и календарным графиком, утвержденным руководителем филиала.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному руководителем филиала. Освоение дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Освоению учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:
ОП.01 Анатомия и физиология человека;
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией;
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии;
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение предполагается проведение текущего контроля знаний,

умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. Основанием для получения допуска к экзамену является выполнение студентом всех видов учебной работы по данной дисциплине.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине ОП.07 Здоровый человек и его окружение - педагогические работники филиала, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций области 02 Здравоохранение.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). - заболевания, обусловленные образом жизни человека. - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. - применение современных методов профилактики абортов. - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; - демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
<u>Уметь:</u> - проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;	- демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха,	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов.

- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; -обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; -использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; -устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; -проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; -консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; -осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;	рациональному питанию; - способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; -способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; -демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; -способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; -способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов.

- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; -проводить диагностику беременности; -проводить медицинский осмотр беременных женщин; -проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; -0соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	репродуктивного здоровья, в том числе подростков; -способен проводить диагностику беременности; -способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; -способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; -демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка при выполнении практических работ

1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	